



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI FINE ANNO

Anno scolastico: 2015/2016

Docente: Rosalba Montironi

Materia: Religione

Monte ore svolte: 4°A Chim:35 / 4°E Mecc:30 / 4°F Mecc:30 / 4°D Inf: 32.

Classe: Quarta "A" chim / "E" - "F" mecc / "D"inf.

MODULO 1 : ETICA DELLA VITA E DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	VERIFICHE SVOLTE
<ul style="list-style-type: none">-Il rispetto di se stessi;-Il rispetto dovuto all'uomo come soggetto di diritti e di doveri;-etica e morale;-il rispetto della vita umana propria e altrui dal concepimento alla morte naturale;-l'origine della vita umana;-l'aborto legalizzato;-il valore della sessualità umana;-la pornografia, la pedofilia, la prostituzione;-il "vuoto esistenziale" e la paura di essere "perdenti" (riflessione sui fragili modelli proposti dalla società odierna);	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire la capacità di interpretare la vita umana come responsabilità verso se stessi e verso gli altri;-interpretare la morale cristiana come centrata sui valori e non sulle norme;-considerare la relazione tra Dio e l'uomo come nobilitante e non mortificante la dignità umana;-conoscere e riflettere sul binomio che caratterizza la concezione cristiana della vita umana: una vita preziosa ma relativa;-riflettere sui sintomi preoccupanti di una certa "cultura di morte" presenti nell'attuale società e sul fatto che il desiderio della morte è in agguato quando si smarrisce il senso della vita e con esso il gusto del vivere;-riflettere "sugli attentati" concernenti la vita che tendono a perdere oggi, nella coscienza collettiva, il carattere di "delitto" e ad assumere quello del "diritto".	<ul style="list-style-type: none">-E' capace di esprimere giudizi critici su alcune problematiche morali e confrontarsi con i compagni;-è capace di confrontare i propri valori morali con i valori morali proposti dalla cultura odierna e dal cristianesimo;-sa interpretare la vita umana come "responsabilità" verso se stessi e verso gli altri;-considera il valore di aprirsi ai principi di "giustizia" e di "solidarietà".	<ul style="list-style-type: none">-Dialogo-commento di letture-trascrizione di pensieri o riflessioni personali;-risposte a questionari.



MODULO 2: I GRANDI INTERROGATIVI DELLA PERSONA UMANA

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	VERIFICHE SVOLTE
<p>-Il percorso delle religioni come espressione della ricerca interiore di senso fatta da ogni uomo; -le differenti concezioni religiose della storia e della persona umana; -i santi della carità; -la dottrina sociale della Chiesa; -la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza della domanda di "senso" dell'uomo; -considerare l'esperienza umana come un'esperienza aperta alla dimensione extra-temporale e non solo immanente; -interpretare la ricerca sull'identità propria dell'uomo nel cosmo e sul suo destino oltre la morte, la possibilità di un dialogo con Dio e la sua rivelazione, come questioni in cui si manifestano la libertà, l'intelligenza e la fede dell'uomo; -confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato; -ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; -confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.</p>	<p>-Sa esprimere giudizi sul senso della vita proposto dalle religioni e dalla società contemporanea; -sa riflettere sul valore della "speranza" proposta dalla persona di Gesù Cristo; -conosce la vita di Giovanni Paolo II e sa valutarne, dalla giovinezza e al lungo pontificato, la coerenza, la testimonianza e l'incidenza nella storia umana; - conosce lo spessore della persona di Papa Francesco e sa confrontarsi con il suo "messaggio" ai giovani e all'umanità intera; -conosce i principali elementi di storia del cristianesimo, dall'epoca moderna fino al Novecento, e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p>	<p>-Dialogo -commento di letture -trascrizione di pensieri o riflessioni personali; -risposte a questionari.</p>



MODULO 3: IL SIGNIFICATO DELLA CORPOREITA'

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	VERIFICHE SVOLTE
-L'amore come fondamento dell'esistenza e delle relazioni; -matrimonio o convivenza? ; -il valore della castità; -il matrimonio cristiano: la naturalità e il valore teologico dell'amore coniugale.	-Comprendere la sessualità come una dimensione costitutiva di tutta la persona umana; -Considerare che ai numerosi problemi ed interrogativi che oggi accompagnano l'interesse per il corpo, la sessualità, l'amore, il cristianesimo dà risposte coerenti con una visione unitaria della persona umana all'interno del progetto originario di Dio. -valutare che in questa prospettiva il corpo è un valore: "buono e degno di amore" che va rispettato e onorato.	-E' capace di analizzare la dimensione della sessualità proposta dalla società consumistica e di confrontarla con la proposta cristiana; -è capace di riflettere in maniera obiettiva sui vari modelli di amore presenti nella cultura contemporanea; -sa valutare che hai numerosi problemi ed interrogativi che oggi accompagnano il corpo, la sessualità, l'amore, il cristianesimo dona risposte coerenti con una visione unitaria della persona umana all'interno del progetto originario di Dio.	-Dialogo -commento di letture -trascrizione di pensieri o riflessioni personali; -risposte a questionari.

I rappresentanti di classe

DATA	RESPONSABILE	FIRMA
30/05/16	Rosalba Montironi	