

[Digitare il testo]



**Istituto Istruzione Superiore "Enrico Mattei" - Recanati**  
Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC) Tel 0717570504-0717570005  
[www.ismatteirecanati.it](http://www.ismatteirecanati.it) - Codice Fiscale 82000990430 –  
C.M.MCIS00400A  
mcis00400a@pec.istruzione.it – info@ismatteirecanati.it



### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI FINE ANNO**

Anno scolastico: 2015-2016

Docente: Gubinelli Beatrice

Materia: Storia Ore svolte: 64

Classe: IV F Indirizzo: Meccanica

Testo utilizzato: 360 Storia, Volume 2

<b>MODULO 1: Il Seicento</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>

[Digitare il testo]



<ul style="list-style-type: none"><li>- Un'età di crisi e trasformazioni</li><li>- La guerra dei Trent'anni</li><li>- L'Europa che declina: l'area mediterranea</li><li>- L'Europa che avanza: Olanda, Inghilterra e le nuove nazioni del Nord</li><li>- L'arretramento dell'Italia</li><li>- La monarchia assoluta</li><li>- La monarchia francese: da Richelieu a Mazzarino</li><li>- Le rivoluzioni inglesi: nasce la monarchia parlamentare</li><li>- La Francia del Re Sole</li></ul> <p>Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La teoria di Malthus</li><li>- Soldati ed eserciti nel Seicento</li><li>- La decadenza spagnola nelle parole di un ambasciatore genovese</li><li>- La dichiarazione dei diritti (Bill of rights)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato.</li><li>- Conoscenza di alcune parole - chiave proprie del linguaggio storico.</li><li>- Conoscenza del lavoro dello storico.</li><li>- Conoscenza della complessità del fatto storico nei suoi aspetti politici, economici, culturali e sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali.</li><li>- Individuare i rapporti di causa – effetto.</li><li>- Collocare nel tempo i fenomeni e gli eventi storici.</li><li>- Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</li></ul> <p>Confrontare fatti storici per cogliere analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare i contenuti in una esposizione orale e/o scritta.</li><li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li><li>- Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per costruire sintesi (completare, saper leggere e costruire mappe concettuali).</li><li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (ricavare informazioni da documenti, cartine, tabelle).</li></ul>	<p>Verifica scritta e orale</p>
---	--	---	---------------------------------



<b>MODULO 2: L'Europa del Settecento</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Antico regime: il potere e la società</li> <li>- I progressi del Settecento: la rivoluzione demografica, la rivoluzione agricola</li> <li>- L'Illuminismo, un nuovo modo di pensare: caratteri generali, economia, politica, personaggi di spicco, le riforme</li> <li>- L'Italia del Settecento tra vecchio e nuovo</li>   <li>- Approfondimenti:</li> <li>- Un dibattito settecentesco: ha ancora senso la nobiltà?</li> <li>- Mais e patata, due nuove piante dall'America</li> <li>- Kant: che cos'è l'Illuminismo</li> <li>- I catasti, uno strumento per sviluppare l'agricoltura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato.</li> <li>- Conoscenza di alcune parole - chiave proprie del linguaggio storico.</li> <li>- Conoscenza del lavoro dello storico.</li> <li>- Conoscenza della complessità del fatto storico nei suoi aspetti politici, economici, culturali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali.</li> <li>- Individuare i rapporti di causa – effetto.</li> <li>- Collocare nel tempo i fenomeni e gli eventi storici.</li> <li>- Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</li> </ul> <p>Confrontare fatti storici per cogliere analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare i contenuti in una esposizione orale e/o scritta.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per costruire sintesi (completare, saper leggere e costruire mappe concettuali).</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (ricavare informazioni da documenti, cartine, tabelle).</li> </ul>	<p>Tema storico (tipologia c dell'esame di Stato)</p>




<b>MODULO 3: L'età delle rivoluzioni</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</li> <li>- Il dibattito costituzionale e la nuova repubblica federale</li> <li>- La rivoluzione industriale</li> </ul> <p>Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dichiarazione d'indipendenza americana</li> <li>- Gli esclusi: i nativi americani e gli schiavi neri</li> <li>- Gli inventori delle nuove macchine: scienziati o artigiani?</li> <li>- La rivoluzione industriale migliorò o peggiorò la vita dei lavoratori?</li> <li>- Una svolta epocale per la storia umana, C. M. Cipolla</li> <li>- Un mutamento decisivo per la vita sociale, E. J. E. Hobsbawm</li> <li>- I benefici sui lavoratori e sulla società, P. Deane</li> <li>- Il dibattito degli storici sui livelli di vita, J. Mokyr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato.</li> <li>- Conoscenza di alcune parole - chiave proprie del linguaggio storico.</li> <li>- Conoscenza del lavoro dello storico.</li> <li>- Conoscenza della complessità del fatto storico nei suoi aspetti politici, economici, culturali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali.</li> <li>- Individuare i rapporti di causa – effetto.</li> <li>- Collocare nel tempo i fenomeni e gli eventi storici.</li> <li>- Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</li> </ul> <p>Confrontare fatti storici per cogliere analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare i contenuti in una esposizione orale e/o scritta.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per costruire sintesi (completare, saper leggere e costruire mappe concettuali).</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (ricavare informazioni da documenti, cartine, tabelle).</li> </ul>	<p>Valutazione orale</p> <p>e Tema storico (tipologia c dell'esame di Stato)</p>



<b>MODULO 4: La Rivoluzione francese e Napoleone</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Francia alla vigilia della rivoluzione</li> <li>- 1791: la monarchia costituzionale</li> <li>-1792: la Francia diventa una Repubblica</li> <li>- 1793: i giacobini al potere</li> <li>- La fine di Robespierre e il Direttorio</li> <li>- Un bilancio della Rivoluzione francese</li> <li>- L'età di Napoleone</li> </ul> <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deu cahiers de doleances</li> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>- Destra e sinistra: due differenti progetti politici e sociali</li> <li>- Il calendario della rivoluzione</li> <li>-Il dibattito storiografico sul terrore</li> <li>- Il saccheggio dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato.</li> <li>- Conoscenza di alcune parole - chiave proprie del linguaggio storico.</li> <li>- Conoscenza del lavoro dello storico.</li> <li>- Conoscenza della complessità del fatto storico nei suoi aspetti politici, economici, culturali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali.</li> <li>- Individuare i rapporti di causa – effetto.</li> <li>- Collocare nel tempo i fenomeni e gli eventi storici.</li> <li>- Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</li> </ul> <p>Confrontare fatti storici per cogliere analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare i contenuti in una esposizione orale e/o scritta.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per costruire sintesi (completare, saper leggere e costruire mappe concettuali).</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (ricavare informazioni da documenti, cartine, tabelle).</li> </ul>	<p>Valutazione orale e scritta</p>
<b>MODULO 5: Restaurazione e Risorgimento (cenni)</b>			

[Digitare il testo]



 <b>CONTENUTI</b>	C.M.MCIS00400A <a href="mailto:mcis00400a@pec.istruzione.it">mcis00400a@pec.istruzione.it</a> – <a href="mailto:info@ismatteirecanati.it">info@ismatteirecanati.it</a> <b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>E. MATTEI RECANATI VERIFICHE SVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Congresso di Vienna</li><li>- Successi e sconfitte dei primi moti rivoluzionari</li><li>- I moti del 1830-31</li><li>- I progetti politici per un'Italia da costruire</li><li>- Il 1848 in Italia</li><li>- Le diverse Italie economiche prima dell'unificazione</li><li>- Cavour e il Piemonte: il decennio di preparazione (1849 – 1859)</li><li>- La Seconda guerra d'indipendenza</li><li>-L'impresa dei Mille e la nascita del Regno d'Italia</li></ul> <p>Approfondimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Camillo Benso Conte di Cavour</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato.</li><li>- Conoscenza di alcune parole - chiave proprie del linguaggio storico.</li><li>- Conoscenza del lavoro dello storico.</li><li>- Conoscenza della complessità del fatto storico nei suoi aspetti politici, economici, culturali e sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali.</li><li>- Individuare i rapporti di causa – effetto.</li><li>- Collocare nel tempo i fenomeni e gli eventi storici.</li><li>- Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</li></ul> <p>Confrontare fatti storici per cogliere analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare i contenuti in una esposizione orale e/o scritta.</li><li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li><li>- Utilizzare le conoscenze acquisite come strumenti per costruire sintesi (completare, saper leggere e costruire mappe concettuali).</li><li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (ricavare informazioni da documenti, cartine, tabelle).</li></ul>	Sintesi e confronto orale

[Digitare il testo]



**Istituto Istruzione Superiore "Enrico Mattei" - Recanati**  
Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC) Tel 0717570504-0717570005  
[www.ismatteirecanati.it](http://www.ismatteirecanati.it) - Codice Fiscale 82000990430 –  
C.M.MCIS00400A \_\_\_\_\_  
mcis00400a@pec.istruzione.it – info@ismatteirecanati.it



DATA	RESPONSABILE	FIRMA
28/5/2016	Gubinelli Beatrice	