



### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno scolastico: 2015/2016

Docente: Laura Iura

Materia: Storia

Monte ore svolto: 59

Classe: IV E

Indirizzo: Meccanica, mecatronica ed energia

Testo utilizzato: A. M. Montanari - D. Calvi - M. Giacomelli, *360° Storia 2 completo + libro digitale – libro misto / corso di storia per triennio scuola secondaria 2° grado*, Il Capitello.

<b>MODULO 1: Il Mondo tra Sei e Settecento</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa e l'Italia nel Seicento</li><li>• La Francia di Re Sole</li></ul>	<p>Un'età di crisi e trasformazione La guerra dei Trent'anni L'Europa che avanza: Olanda, Inghilterra e nuove nazioni del Nord L'arretramento dell'Italia</p> <p>Luigi XIV e la monarchia assoluta; la riorganizzazione dello Stato e la politica economica; trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e continuità</p> <p>Stabilire le relazioni causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colloqui orali</li><li>▪ Verifiche semistrutturate</li><li>▪ Relazioni su argomenti di approfondimento</li><li>▪ Monitoraggio del lavoro domestico</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Due modelli politici: assolutismo e monarchia parlamentare</li><li>• Mercantilismo e colonialismo</li></ul>	<p>Il rafforzamento della monarchia francese nell'antico regime; trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste del Nord Europa; Rivoluzioni inglesi e costituzionalismo</p> <p>Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo La rivoluzione scientifica</p>	<p>Individuare gli elementi fondanti dei diritti civili e comprenderne l'importanza per esercitare con consapevolezza diritti e doveri e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>	
---	--	---	--



[mcis00400a@istruzione.it](mailto:mcis00400a@istruzione.it)  
**MODULO 2: Il secolo dei Lumi**

<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La società del Settecento</li><li>• L'Illuminismo</li><li>• Il dispotismo illuminato</li><li>• L'Italia del Settecento</li></ul>	<p>Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi; le guerre di successione e guerra dei sette anni: il nuovo assetto generale d'Europa; la rivoluzione demografica e la rivoluzione agricola</p> <p>Concetto di Illuminismo ed effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso</p> <p>Organizzazione politica in Inghilterra, Francia e penisola iberica nel periodo illuminista Caratteri principali del dispotismo illuminato Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia</p> <p>Organizzazione politica dell'Italia del Settecento; caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti</p>	<p>Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'Illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo,..) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colloqui orali</li><li>▪ Verifiche semistrutturate</li><li>▪ Relazioni su argomenti di approfondimento</li><li>▪ Monitoraggio del lavoro domestico</li></ul>



[mcis00400a@istruzione.it](mailto:mcis00400a@istruzione.it)

### MODULO 3: Le rivoluzioni atlantiche

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</li></ul>	Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo: americana, industriale e francese	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colloqui orali</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La rivoluzione industriale</li></ul>	Concetto di rivoluzione industriale; precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale; conseguenze economiche e sociali	Operare confronti tra le diverse rivoluzioni in rapporto all'ambiente in cui si svilupparono e alle forze sociali coinvolte Riconoscere i mutamenti introdotti nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuare gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifiche semistrutturate</li><li>▪ Relazioni su argomenti di approfondimento</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Rivoluzione francese</li></ul>	Cause, sviluppi ed esiti delle varie fasi della Rivoluzione francese Concetti di democrazia e cittadinanza attiva	Cogliere i legami esistenti tra il modo di concepire di concepire la cittadinanza attiva nel secolo XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Monitoraggio del lavoro domestico</li></ul>

Istituto Tecnico settore tecnologico

Meccanica, Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni

Istituto Professionale

Manutenzione e Assistenza Tecnica



**MODULO 4: L'età napoleonica e la Restaurazione**

<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'età di Napoleone</li><li>• L'Italia di Napoleone</li><li>• L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto (cenni)</li></ul>	<p>Costruzione dell'Impero napoleonico Linee politiche di Napoleone Bonaparte</p> <p>Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica</p> <p>Principali eventi dell'età della Restaurazione Moti degli anni Venti e Trenta</p> <p>Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione</p> <p>Operare confronti cogliendo elementi di persistenza e continuità</p> <p>Riconoscere lo sviluppo delle diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione individuando gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colloqui orali</li><li>▪ Verifiche semistrutturate</li><li>▪ Relazioni su argomenti di approfondimento</li><li>▪ Monitoraggio del lavoro domestico</li></ul>



**Istituto Istruzione Superiore "Enrico Mattei" - Recanati**  
Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC) Tel 0717570504-0717570005  
[www.ismatteirecanati.it](http://www.ismatteirecanati.it) - Codice Fiscale 82000990430 – C.M.MCIS00400A  
[mcis00400a@pec.istruzione.it](mailto:mcis00400a@pec.istruzione.it) – [info@ismatteirecanati.it](mailto:info@ismatteirecanati.it) –  
[mcis00400a@istruzione.it](mailto:mcis00400a@istruzione.it)



I rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DATA	RESPONSABILE	FIRMA
25/05/2016		

Istituto Tecnico settore tecnologico  
Meccanica, Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie – Informatica e Telecomunicazioni  
Istituto Professionale  
Manutenzione e Assistenza Tecnica