



Istituto Istruzione Superiore "Enrico Mattei" - Recanati

Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC) Tel 0717570504-0717570005

[www.ismatteirecanati.it](http://www.ismatteirecanati.it) - Codice Fiscale 82000990430 – C.M.MCIS00400A

[mcis00400a@pec.istruzione.it](mailto:mcis00400a@pec.istruzione.it) – [info@ismatteirecanati.it](mailto:info@ismatteirecanati.it) – [mcis00400a@istruzione.it](mailto:mcis00400a@istruzione.it)



### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO: SCOLASTICO 2015-2016

DOCENTE: LOREDANA CENCI

MATERIA: STORIA Monte ore svolto 50

CLASSE: IIIC Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

TESTO UTILIZZATO: A.M. Montanari, D. Calvi, M. Giacomelli, Corso di storia 360° Storia - 1- Dall'anno Mille al secolo XVI

<b>MODULO 1 - IL MEDIOEVO – ALTO E BASSO MEDIOEVO – CRISI E TRASFORMAZIONE DELL'EUROPA MEDIEVALE</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
La civiltà medievale: 1- L'Europa intorno all'anno mille. La ripresa economica e culturale dopo il Mille. 2- Nel cuore del Medioevo, i poteri universali. P. 4 a 62 Il Basso Medioevo: 1- Le città, l'Impero e la Chiesa. 2- Il Duecento. P. 90 a 160 Dal Medioevo all'età moderna 1- Il Trecento: la crisi politica. 2- Il Trecento: la crisi economica e sociale. 3- Italia ed Europa nel Quattrocento. P. 174 a 233	Conoscenza del libro di testo e della sua struttura. Conoscenza dei fatti e delle problematiche più significativi del periodo studiato. L'Europa dopo Carlo Magno, la società feudale, la ricostruzione dell'Impero, l'impero degli ottoni, il nuovo millennio: crescita demografica e sviluppo agricolo. Conoscenza di alcune parole- chiave proprie del linguaggio storico. Impero e papato: i due poteri universali, la riforma della chiesa e la lotta per le investiture, le monarchie feudali e i normanni nell'Italia meridionale, la cristianità islam e le	Acquisizione di un metodo di studio. Orientarsi nel periodo storico proposto all'interno del testo. Individuare all'interno della complessità del fatto storico gli elementi fondamentali. Individuare i rapporti di causa – effetto nella localizzazione dei centri di elaborazione culturale. Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse civiltà studiate. Ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti a un problema storico studiato. Leggere ed utilizzare differenti fonti e sussidi, leggere ed utilizzare carte e dati, cogliere	Verifiche orali e scritte

	<p>crociate.</p> <p>La rinascita delle città e la rivoluzione commerciale, il movimento comunale e le repubbliche marinare, l'Impero e i comuni, la Chiesa tra rinnovamento ed eresie.</p> <p>Una società in fermento, guelfi e ghibellini, l'epoca d'oro dei comuni, Federico II : l'ultimo imperatore, dai comuni alle signorie, la crisi della libertà comunale, i regni italiani e lo Stato pontificio, i regni d'Europa.</p> <p>Tramonta il Medioevo: declino del potere imperiale, l'ultimo papa: Bonifacio VIII contro Filippo IV il Bello, la chiesa si divide: dalla cattività avignonese allo scisma d'occidente.</p> <p>Clima più rigido, calo della popolazione, il flagello della peste, le rivolte popolari: contadini e salariati si ribellano, la guerra dei Cent'anni .</p> <p>Nascono le monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e penisola iberica, il mosaico italiano e la pace di Lodi.</p>	<p>analogie tra le istituzioni del passato e quelle del presente. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; riconoscere l'indipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, riconoscere in fatti/eventi fattori di complessità.</p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni apprese e/o raccolte.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p>	
--	---	--	--

<b>MODULO 2 - UMANESIMO E RINASCIMENTO</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VERIFICHE SVOLTE</b>
<p>Verso un nuovo mondo:</p> <p>1- Umanesimo e Rinascimento.</p>	<p>Viaggi d'esplorazione, dalla circumnavigazione dell'Africa al dominio</p>	<p>Saper riassumere, parafrasare e tradurre. Stabilire rapporti tra</p>	<p>Verifiche orali e scritte</p>

<p>2- La rivoluzione geografica: cambiano i confini del mondo.</p> <p>3- Gli europei in America. P. 256 a 339</p>	<p>commerciale al dominio commerciale portoghese, l'impresa di Cristoforo Colombo, Vespucci e Magellano, i popoli precolombiani; l'avvento dei conquistadores i primi imperi coloniali.</p>	<p>testi di uno stesso autore e tra autori diversi.</p>	
---	---	---	--

<b>MODULO 3 - IL CINQUECENTO</b>			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	VERIFICHE SVOLTE
<p>Le lotte per il predominio in Italia, la discesa di Carlo VIII.</p> <p>1- La fine dell'equilibrio e l'età di Carlo V</p> <p>2- La Riforma protestante e la controriforma cattolica; la diffusione del luteranesimo. Lo scisma anglicano.</p> <p>3- Carlo V, la monarchia universale.</p> <p>4- La Controriforma.</p> <p>5- Il Concilio di Trento. P. 344 a 396</p>	<p>La prima fase delle guerre d'Italia, 1494-1516; Carlo V e Francesco I; l'Italia e l'Europa in guerra, fino al 1559; la crisi della chiesa e lo strappo di Lutero, il Concilio di Trento e il rinnovamento della chiesa; le nuove regole dell'ortodossia cattolica.</p>	<p>Esporre con coerenza di discorso e padronanza terminologica gli eventi studiati, collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali, utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione traendone spunti, documenti e materiali per lo sviluppo di percorsi e lavori di ricerca.</p> <p>Cogliere legami analogici fra fenomeni di epoche diverse, utilizzare strumenti concettuali atti a organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse ( ad es. età, periodo, congiunture economiche ...).</p>	<p>Verifiche orali e scritte</p>

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

Recanati, lì 31-05-2016

DATA	RESPONSABILE	FIRMA

