



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno scolastico: 2015/2016

Docente: PROF. DE SANCTIS ANDREA

Materia: GEOGRAFIA Monte ore svolto: 32

Classe:1A Indirizzo: chimica materiali e biotecnologie

Testo utilizzato: GEOGRAFIA UOMINI E SPAZI GLOBALI

MODULO 1:			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Le carte geografiche</i></li><li>➤ <i>Orientamento</i></li><li>➤ <i>Classificazione dei dati</i></li><li>➤ <i>tabelle e grafici</i></li></ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• che cos'è una carta geografica</li><li>• che cos'è una scala di riduzione</li><li>• differenti tipologie di carte geografiche</li><li>• orientamento differenti punti cardinali</li><li>• punti sulle mappe</li><li>• cosa sono tabelle e grafici</li><li>• cos'è l'Istat</li><li>• cos'è un diagramma torta</li><li>• cos'è un istogramma</li></ul>	<p>L'alunno : utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Sa orientarsi nello spazio e interpretare gli elementi convenzionali dei diversi tipi di carte geografiche. Elabora concetti e formula ipotesi secondo un metodo scientifico.</p>	<p><b>vautazione orale</b></p>



<b>MODULO 2:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>La terra</b></li><li>➤ <i>i suoi ambienti</i></li><li>➤ <i>Il pianeta terra</i></li><li>➤ <i>Continenti e oceani</i></li><li>➤ <i>I climi della terra</i></li><li>➤ <i>I biomi della terra</i></li></ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cosa si intende per geo sistema</li><li>• che cos'è il moto di rotazione</li><li>• cos'è il moto di rivoluzione</li><li>• cos'è l'equinozio e il solstizio</li><li>• quanti sono i continenti gli oceani</li><li>• quali più grandi e quali più profondi</li><li>• i climi della terra</li><li>• quali sono i principali fattori climatici</li><li>• in quante aree climatiche si divide la terra</li><li>• cos'è un bioma della terra e tipologie</li></ul>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Rilevare le differenze nei moti del pianeta terra e individuare l'equinozio e solstizio individualre sulla cartina i continenti importanti valutare quali siano le differenze climatiche sul pianeta terra</p> <p>Rilevare differenze di ogni sua superficie terrestre</p>	<p><b>vautazione orale</b></p>
<b>MODULO 3:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>GeoSistema fragile equilibrio</i></li><li>➤ <i>La pressione dell'uomo sul geo sistema</i></li><li>➤ <i>Il riscaldamento climatico</i></li><li>➤ <i>La scarsità dell'acqua e Beni pubblici</i></li><li>➤ <i>Crescente utilizzo di risorse energetiche</i></li><li>➤ <i>Lo sviluppo sostenibile</i></li></ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cosa è la pressione dell'uomo sul sistema</li><li>• che cos'è l'impronta ecologica</li><li>• quali paesi che hanno l'impronta ecologica più elevata</li><li>• che cosa si intende per riscaldamento climatico</li><li>• cos'è l'effetto serra</li><li>• differenza tra fonti primarie e secondarie rinnovabili e non rinnovabili OPEC fracking</li><li>• differente utilizzo dell'acqua nei paesi più sviluppati e meno sviluppati</li><li>• cos'è un bene pubblico</li><li>• effetti della privatizzazione dell'acqua</li></ul>	<p>L'alunno sa</p> <p>Individuare quali siano i differenti effetti dell'attività umana sull'inquinamento il concetto di riscaldamento climatico e da cosa possa dipendere individuare quali siano gli effetti positivi di effetti negativi dell'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili</p> <p>Sai effettuare valutazioni sul concetto di bene pubblico e gli effetti sulla privatizzazione dell'acqua</p> <p>:</p>	<p><b>vautazione orale</b></p>



<b>MODULO 4:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>La crescita della popolazione</i></li><li>➤ <i>La specie umana quanti siamo e quanti saremo</i></li><li>➤ <i>La distribuzione della popolazione mondiale</i></li><li>➤ <i>I movimenti migratori</i></li><li>➤ <i>L'inversione migratoria in Italia</i></li></ul>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione di esplosione demografica</li><li>• definizione di transizione demografica</li><li>• definizione di tasso di fecondità e fertilità</li><li>• differenze tutti gli indicatori relativi alla popolazione. Quali sono i paesi più vecchi in termini di età media</li><li>• quali sono i paesi che hanno il più alto livello di fecondità natalità paesi più popolosi caratteri statistici</li><li>• la definizione dei movimenti migratori percentuali e numero delle persone interessate dai movimenti migratori nel mondo caratteri statistici</li><li>• cosa si intende per inversione migratoria ed il caso italiano caratteri statistici</li></ul>	L'alunno sa: effettuare valutazioni sulle differenti tendenze statistiche demografiche sugli effetti dell'invecchiamento della popolazione Sa inoltre effettuare valutazioni statistiche su quanto riguarda i differenti movimenti migratori e sulle tendenze in atto	<b>Valutazione scritta semistrutturata</b>
<b>MODULO 5:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>La concentrazione della popolazione nelle città</i></li><li>➤ <i>L'esplosione urbana</i></li><li>➤ <i>La megalopoli</i></li><li>➤ <i>Le metropoli caratteristiche e individuazione</i></li></ul>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cosa si intende per città diffusa</li><li>• cosa si intende per megalopoli e individuazione delle più importanti in Europa</li><li>• cosa si intende per metropoli individuazioni delle più importanti in Europa</li></ul>	L'alunno sa Effettuare delle valutazioni sulle evoluzioni delle città e sulle trasformazioni metropoli e megalopoli di effetti sull'evoluzione dei centri urbani:	<b>Valutazione scritta semistrutturata</b>



<b>MODULO 6:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>I divari nella qualità della vita</i></li><li>➤ <i>Il divario tra ricchi e poveri ed il problema dell'alimentazione</i></li><li>➤ <i>Chi si occupa della salute a livello mondiale chi delle spedizioni chi del benessere dell'infanzia</i></li></ul>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• cosa si intende per pil</li><li>• cosa si intende per pil pro capite</li><li>• quali sono i paesi che hanno il più alto pil e pil pro capite caratteri statistici</li><li>• definizione di indice isu</li><li>• definizione di indice di Gini</li><li>• UNICEF e FAO</li></ul>	L'alunno sa: effettuare delle valutazioni sul concetto di prodotto interno lordo sulle differenze tra prodotto interno lordo e pil pro capite E l'utilizzo di differenti indici di dati statistici al fine della valutazione della realtà economica e sociale di un paese	<b>Valutazione scritta Semistrutturata e valutazione orale</b>
<b>MODULO 7:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Uomini cultura in movimento</i></li><li>➤ <i>Uomini spazi e culture</i></li><li>➤ <i>La globalizzazione della cultura occidentale del consumo</i></li><li>➤ <i>Lingue dominanti e lingue in via di estinzione</i></li><li>➤ <i>Le religioni nel mondo</i></li></ul>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• Che cosa si intende per globalizzazione culturale</li><li>• chi controlla il mercato mondiale dei mass-media</li><li>• definizione di lingua madre e veicolare numero lingue</li><li>• e quelle più parlate dati statistici</li><li>• quali sono le religioni più importanti nel mondo</li><li>• come possono essere ramificate</li><li>• dati statistici</li></ul>	L'alunno sa: quali sono le tendenze dei cambiamenti della cultura le differenze nei metodi di comunicazione utilizzate nei differenti paesi del mondo e fra le differenti culture sia livello comunicativo che livello religioso	<b>Valutazione scritta Semistrutturata e valutazione orale</b>



<b>MODULO 8:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il sistema economico mondiale</li><li>➤ La globalizzazione dell'economia</li><li>➤ Una nuova geografia mondiale dell'economia</li><li>➤ Le multinazionali concetti caratteristiche e la loro espansione</li><li>➤ il lavoro nell'epoca della globalizzazione</li><li>➤ Aumento delle disuguaglianze nel mondo</li><li>➤ Il cooperazione internazionale</li><li>➤ L'Onu e il suo ruolo all'interno del rapporto tra nazioni del mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce:</li><li>• cosa è la globalizzazione economica</li><li>• la definizione di globalizzazione</li><li>• definizione di wto</li><li>• definizione fmi e sue funzioni</li><li>• definizione di Banca mondiale e sue funzioni</li><li>• quali fattori hanno favorito la globalizzazione cause ed effetti</li><li>• cosa si intende per nuova geografia dell'economia mondiale</li><li>• la definizione dei Bricks</li><li>• cosa si intende per livello intermedio di sviluppo di un paese</li><li>• definizione di multinazionale</li><li>• controllo del commercio internazionale dati statistici</li><li>• numero di occupati delle multinazionali nel mondo</li><li>• gli effetti delle multinazionali sulla manodopera</li><li>• il salario lordo anno nei paesi più grandi e più poveri nel mondo</li><li>• cosa si intende per boom dei miliardari</li></ul>	<p>L'alunno sa: valutare gli effetti della globalizzazione definire il ruolo delle principali organizzazioni che operano per la globalizzazione nei rapporti commerciali riconoscere la nuova strutturazione economica e valutare la posizione economica dei differenti paesi e la nuova strutturazione dell'economia a livello mondiale</p>	<p style="text-align: center;"><b>valutazione orale</b></p>



<b>MODULO 9:</b>			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
> La formazione dell'Unione Europea > Le istituzioni e le politiche dell'Unione Europea	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Unione Europea che</li> <li>• cos'è la ceca</li> <li>• che cos'è la CEE</li> <li>• quali sono gli obiettivi del trattato di Maastricht</li> <li>• quali erano gli obiettivi del trattato di Roma del 1957</li> <li>• quando è entrata in vigore la moneta unica</li> <li>• che cos'è la BCE sue funzioni</li> </ul> Le principali funzioni della Unione Europea cos'è la Commissione Europea e sue funzioni cos'è il Consiglio dell'Unione Europea e sui funzioni cos'è il parlamento europeo e sue funzioni	L'alunno sa: Ripercorrere le tappe che dall'Europa hanno portato alla formazione dell'Unione Europea. Localizza sulla carta tutti i paesi membri della UE per poi formarsi una corretta carta mentale. Conosce gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni e riflette sui propri diritti – doveri di cittadino. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.	<b>Valutazione orale</b>

I rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

DATA	RESPONSABILE	FIRMA
	PROF. DE SANCTIS ANDREA	